



Junta de Virginia para
Personas con Discapacidad

CONDUCTO DE LA ESCUELA A LA PRISIÓN



La Junta de Virginia para Personas con Discapacidades asesora al Gobernador, al Secretario de Salud y Recursos Humanos, a los legisladores y a otros grupos sobre temas importantes para las personas con discapacidades en Commonwealth.

El "conducto de la escuela a la prisión" describe cómo los estudiantes que son castigados por su comportamiento con la expulsión del salón de clases (disciplina de exclusión) tienen más probabilidades de involucrarse en los sistemas de justicia penal juvenil o de adultos. Otros efectos negativos incluyen un menor rendimiento académico, ausentismo crónico, mayores tasas de deserción escolar, mayor riesgo de seguridad por

falta de supervisión y mayores oportunidades de delincuencia para los estudiantes suspendidos.

La [Evaluación de 2022 del Conducto de la Escuela a la Prisión](#) de la Junta analiza las tendencias actuales en la disciplina escolar que afectan desproporcionadamente a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de color con discapacidades. La evaluación también destaca las intervenciones escolares que pueden reducir las disparidades disciplinarias que conducen a la criminalización desproporcionada y la expulsión escolar de los estudiantes con discapacidades.

HALLAZGOS CLAVE:

- Los estudiantes con discapacidades están sujetos a una disciplina desigual. La disciplina de exclusión perjudica a todos los estudiantes y aumenta la probabilidad de que un niño o adolescente se involucre en el sistema de justicia penal.
- A pesar de las protecciones obligatorias a nivel federal para los estudiantes que reciben servicios educativos según la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y la Sección 504, los estudiantes con discapacidades tienen muchas más probabilidades de ser suspendidos, remitidos a las autoridades o expulsados que los estudiantes sin discapacidades.
- Los estudiantes negros con discapacidades tienen la mayor desproporcionalidad en la disciplina de exclusión y tienen más probabilidades de ser castigados por delitos subjetivos, como "conducta desordenada". Las investigaciones muestran que esta disparidad es causada por prejuicios implícitos (es decir, suposiciones y estereotipos inconscientes) hacia los niños negros y los niños con discapacidades.
- Sin suficiente capacitación sobre la naturaleza de las discapacidades de los estudiantes y estrategias adecuadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, los Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) pueden criminalizar inconscientemente el comportamiento que es una manifestación de la discapacidad de un estudiante.

- Virginia carece actualmente de datos claros y transparentes que aborden las causas fundamentales de la desproporcionalidad en la disciplina de exclusión. El Departamento de Educación de los EE. UU., la Guía Modelo de Virginia, el Centro de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y grupos de defensa nacionales recomiendan una evaluación regular y consistente de los datos disciplinarios para abordar las causas fundamentales de las disparidades disciplinarias.
- Dependiendo de la naturaleza de la discapacidad de un estudiante, los interrogatorios u órdenes de la policía pueden malinterpretarse, los registros físicos o las incautaciones pueden provocar una respuesta violenta y las confrontaciones con los estudiantes pueden volverse peligrosas sin el uso de técnicas de reducción de intensidad adecuadas por parte de los SRO o los miembros del personal de la escuela.

Las 13 recomendaciones de la Junta se agrupan en tres categorías principales:

1

DISCIPLINA EQUITATIVA Y ALTERNATIVAS A LA DISCIPLINA DE EXCLUSIÓN

- Capacitar a los administradores, maestros, personal de apoyo y personal de seguridad sobre los prejuicios implícitos
- Prohibir suspensiones fuera de la escuela de cualquier duración para estudiantes de escuela primaria por conducta desordenada y delitos relacionados que sean de naturaleza subjetiva
- Continuar invirtiendo en prácticas basadas en evidencia con un impacto demostrado en la reducción de tres prácticas disciplinarias de exclusión, exigir que todas las divisiones escolares implementen alternativas a la suspensión y expulsión como se describe en la Guía Modelo
- Modificar las regulaciones de restricción y aislamiento de la Junta de Educación para que se apliquen a los SRO en situaciones que no sean de emergencia

2

OFICIALES DE RECURSOS ESCOLARES, OFICIALES DE SEGURIDAD ESCOLAR Y VIGILANCIA EN LAS ESCUELAS

- Modificar el Código de Virginia que exige que las escuelas presenten Memorandos de Entendimiento (MOU) ante las autoridades locales que aborden la función correspondiente de los SRO.
- Definir en las políticas de la división escolar local las limitaciones al uso del aislamiento y la restricción por parte de los SRO en todos los delitos no penales
- Crear y financiar un mecanismo para apoyar oportunidades de subvenciones que financien enfoques alternativos para la seguridad en las escuelas
- Establecer un grupo de trabajo estatal para estudiar las mejores prácticas con respecto a apoyos conductuales positivos, prácticas informadas sobre traumas y prácticas de seguridad
- Eliminar el límite de personal de apoyo en los presupuestos de los distritos escolares para permitir la financiación total de los requisitos de dotación de personal de apoyo estudiantil en los Estándares de Calidad

3

TRANSPARENCIA DE DATOS

- Añadir a los Estándares de Acreditación el requisito de que las escuelas presenten planes de acción correctiva de disciplina desproporcionada al Departamento de Educación de Virginia (VDOE, por sus siglas en inglés)
- Proporcionar fondos para que el VDOE invierta en sistemas de datos que sean transparentes, accesibles al público y usados para guiar las decisiones disciplinarias a nivel de escuela y división
- Proporcionar fondos al VDOE para ampliar la capacitación ofrecida a las escuelas y divisiones de Sistemas de Apoyo por Niveles de Virginia (VTSS, por sus siglas en inglés) sobre cómo analizar datos disciplinarios para identificar las causas fundamentales de las disparidades