



**Virginia Board for
People with Disabilities**

Evaluación de los **SERVICIOS DE TRANSICIÓN PREVIOS AL EMPLEO DE VIRGINIA (PRE-ETS)**

Ayudamos a estudiantes con discapacidad
a prepararse para el trabajo



PROPÓSITO DE ESTA EVALUACIÓN

Analizamos las barreras que dificultan que los estudiantes accedan a los Pre-ETS, así como las formas de eliminar esas barreras.

¿Qué son los Pre-ETS?

Los Pre-ETS son servicios que ayudan a los estudiantes con discapacidad a explorar carreras y a prepararse para el trabajo.

Los servicios pueden incluir:

- Asesoramiento para la exploración laboral
- Aprendizaje basado en el trabajo (como pasantías o acompañamiento laboral)
- Asesoramiento sobre opciones educativas y de capacitación
- Capacitación en preparación para el trabajo
- Aprendizaje de autodefensa (saber y pedir lo que necesita)

¿Quién puede obtener los Pre-ETS?

Los estudiantes que tengan al menos 14 años y:

- Obtengan servicios de educación especial y cuenten con un Programa de Educación Individualizado (IEP), o
- Tengan un plan 504, o
- Cuenten con una discapacidad documentada que afecte el aprendizaje o la preparación para el trabajo

El financiamiento de este producto fue apoyado, en parte, por la Junta de Virginia para Personas con Discapacidades, bajo el número de subvención 2401VASCDD-00, de la Administración de EE. UU. para la Vida Comunitaria (ACL), Departamento de Salud y Servicios Humanos, Washington, DC 20201. Se exhorta a los beneficiarios que emprenden proyectos con patrocinio del gobierno a que expresen libremente sus hallazgos y conclusiones. Por lo tanto, los puntos de vista u opiniones no representan necesariamente la política oficial de la ACL.

Hallazgos y conclusiones clave

1. Las familias necesitan información clara



Las familias a menudo no saben de los Pre-ETS o cómo obtenerlos.

Recomendaciones:

- Brindar a los padres información clara y sencilla de entender desde el principio.
- Desarrollar un plan de marketing para compartir información de forma generalizada y fortalecer la confianza de las familias.

2. Falta de responsabilidad



No existe un sistema que garantice que todos los estudiantes elegibles obtengan los Pre-ETS. Las colaboraciones entre agencias no son consistentes.

Recomendaciones:

- Los Departamentos de Servicios para Personas Mayores y de Rehabilitación (DARS) y Educación (VDOE) de Virginia deberían crear un plan claro con objetivos de desempeño, controles regulares de progreso, evaluación del programa y participación de las partes interesadas.
- Compartir datos sobre quién recibe servicios y qué tan efectivos son.

3. El personal escolar necesita capacitación



Muchos maestros y personal no conocen los Pre-ETS ni su papel en apoyar a los estudiantes.

Recomendaciones:

- Financiar un Coordinador de Transición de tiempo completo en cada escuela secundaria.
- Proporcionar capacitación integral para todos los coordinadores de transición.
- Considerar la creación de una acreditación docente para Especialistas en Transición en Virginia.

4. La colaboración es clave



Cuando las escuelas, las agencias y los socios comunitarios trabajan en conjunto, se obtienen los mejores resultados.

Recomendaciones:

- DARS y VDOE deben trabajar con el Centro de Innovación de Transición de VCU y otros actores para construir una red estatal sólida.
- Ofrecer oportunidades periódicas para compartir aprendizaje, recursos y ayuda técnica.

5. El acceso a los servicios debe mejorar



Las barreras incluyen falta de conciencia, recursos limitados y problemas de programación.

Recomendaciones:

- Ofrecer opciones flexibles: presencial, virtual, grupal e individual.
- Incluir la exploración de carreras en industrias de alto crecimiento.
- Crear empresas inclusivas dirigidas por estudiantes dentro de las escuelas.
- Incluir los Pre-ETS en los programas de verano o de año escolar extendido.

6. Comenzar la planificación profesional de forma temprana



Las conversaciones tempranas ayudan a las familias a prepararse para el futuro.

Recomendaciones:

- Brindar orientación a las escuelas para comenzar la exploración profesional en las reuniones del IEP desde la escuela primaria.